PROGRAM WSPIERANIA ROZWOJU DZIECKA MŁODSZEGO W PIERWSZYM ETAPIE EDUKACYJNYM

realizowany w Szkole Podstawowej nr 8

WSTĘP

Przejście z przedszkola do szkoły jest dla dziecka bardzo dużym przeżyciem. Z chwilą rozpoczęcia nauki szkolnej dziecko wkracza w zupełnie nowy etap swojego życia. Wiąże się to ze zmianą podstawowej formy aktywności i środowiska edukacyjnego, zmianą kolegów i przyjaciół, otoczenia, miejsca przebywania. To wszystko rodzi trudności adaptacyjne. Jesteśmy szkołą przyjazną dziecku i dążymy do tego, aby jak najszybciej mały uczeń odnalazł się w nowym środowisku. Mamy świadomość, że Rodzice przeżywają troskę i niepokój o losy swoich dzieci, a niektórzy przyszli uczniowie obok ciekawości noszą w sobie lęk przed nowym, nieznanym życiem szkolnym. Zaplanowane działania mają przyczynić się do zachęcenia dzieci do szkoły, do nauki i pomóc odnaleźć się i zaadoptować w nowych warunkach.

I. CEL OGÓLNY PROGRAMU I JEGO ZAŁOŻENIA

Celem ogólnym programu jest włączenie uczniów w życie, tradycje i zwyczaje szkoły.
Dzieci rozpoczynające naukę znajdują się w nowej dla siebie sytuacji i muszą podjąć się pełnienia nowej roli – roli ucznia. Wiąże się ona z potrzebą wytężonej pracy, skupienia uwagi, obowiązkowości, współpracy z innymi uczniami. Program adaptacyjny ma za zadanie pomóc uczniowi w pokonywaniu lęków i obaw z tym związanych, włączeniu się do grona rówieśników i poznaniu nauczyciela.

II. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

- Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – szkoła, eliminowanie stresu przyszłych uczniów i ich rodziców związanego ze startem szkolnym..
- Adaptacja dzieci w nowym środowisku, w nowej sytuacji, w nowej roli,
- Zainteresowanie dziecka zdobywaniem wiedzy i wzbudzanie radości z uczenia się oraz rozbudzanie chęci bycia w szkole
- Zapewnienie dzieciom i rodzicom poczucia bezpieczeństwa,
- Tworzenie optymalnych warunków dla rozwoju dziecka
- Wzajemne poznanie się uczniów i nauczyciela,
- Integrowanie zespołu klasowego,
- Nawiązanie dobrych relacji nauczyciel – uczeń,
- Wypracowanie wspólnych norm i zasad,
- Wdrażanie do podejmowania ról,
- Wzbudzenie poczucia akceptacji,
- Uczenie się tolerancji,
- Wyrabianie orientacji czasowej w rozkładzie dnia w szkole,
- Poznanie zasad funkcjonowania szkoły,
- Poznanie osób pracujących w szkole – umiejętność zachowania się w stosunku do nich,
- Nawiązanie dobrych relacji z rodzicami, ułatwiających dalszą współpracę,
- Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dziecka,
- Pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy z nauczycielem i ze szkołą.

III. DZIAŁANIA SZKOŁY

a) Organizacyjne

- Poszczególne klasy tworzone są w zależności od daty urodzenia, tak aby w jednej klasie były dzieci w zbliżonym wieku, liczonym także w miesiącach urodzenia .
- Na życzenie rodziców, dzieci ze wspólnych grup przedszkolnych zapisywane są do tej samej klasy;
- Uczniowie przebywają cały czas z wychowawcą klasy lub nauczycielem uczącym religii, j. angielskiego, spędzają z nim przerwy.
- Znaczna część zajęć odbywa się na dywanie w klasie.
- Przerwy między zajęciami organizowane są w zależności od potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciel reguluje czas pracy na lekcji, nie stosuje się do rozkładu dzwonków w szkole.
- Godzina obiadowa dla pierwszoklasistów ustalona jest przed planową szkolną przerwą obiadową, aby umożliwić dzieciom spożywanie posiłku w atmosferze spokoju i bez pośpiechu;
- Sale pierwszoklasistów znajdują się na wydzielonym piętrze, gdzie przebywają wyłącznie uczniowie najmłodsi, co podnosi poczucie ich bezpieczeństwa i komfort.

- Dzieci zapoznawane są z regulaminem korzystania ze stołówki szkolnej i zasadami w niej obowiązującymi, uczniowie są sprowadzani do stołówki przez nauczyciela, w czasie obiadu pozostają pod jego opieką, a następnie wracają z nauczycielem do klasy.
- Zajęcia w świetlicy szkolnej zapewniają dzieciom pełne bezpieczeństwo. Rozbudzają szereg zainteresowań z dziedziny sztuk plastycznych, czytelnictwa, wzmacniają zachowania społeczne. Umożliwiają odpoczynek na świeżym powietrzu oraz odrobienie pracy domowej. Świetlica jest czynna od godz. 7.30 – do 16.30.
- Rodzice informowani są o postępach i zachowaniu ucznia w czasie zebrań ogólnych i konsultacji.

b) Adaptacyjne

- W pierwszych tygodniach nauki dziecko może wybrać kolegę /koleżankę z którym/ą chce siedzieć w ławce, po tym czasie nauczyciel usadza dzieci biorąc pod uwagę indywidualne potrzeby dziecka.
- Zapoznanie uczniów z budynkiem szkoły, wdrażanie do ostrożnego i swobodnego poruszania się po pomieszczeniach budynku (sale lekcyjne, szatnia, świetlica, stołówka, gabinet pielęgniarki szkolnej, itp.) – zwiedzania szkoły, rozmowy z pracownikami szkoły.
- Uczestnictwo w grach i zabawach zespołowych mających na celu integrowanie klasy, nawiązanie bliskich relacji między uczniami.
- Integracja rodziców ze środowiskiem szkolnym i nauczycielem, udział rodziców w zebraniach, konsultacjach, uroczystościach szkolnych i klasowych (m.in. przygotowanie uroczystości – Ślubowanie Uczniów), wgląd w dziennik elektroniczny .
- Oswajanie przyszłych uczniów ze szkołą w roku szkolnym poprzedzającym rozpoczęcie przez nich nauki w ramach ,, Drzwi otwartych" oraz ,, Pikniku na Jesiennej".

c) Opiekuńcze

- Dzieci pozostawiane są przez rodziców/opiekunów w szatni pod opieką nauczyciela dyżurującego. Do sal wchodzą z nauczycielem rozpoczynającym zajęcia. Po zakończonych zajęciach ten sam nauczyciel przekazuje klasę następnemu. Nauczyciel prowadzący ostatnie zajęcia prowadzi dzieci do szatni i świetlicy szkolnej. W ten sposób dzieci są pod stałą opieką.
- Dzieci korzystające ze stołówki szkolnej są pod opieką wychowawców lub nauczycieli prowadzących z nimi zajęcia.

d) Dydaktyczno-Wychowawcze

- Nauczyciel dostosowuje metody i formy pracy do możliwości poszczególnych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem indywidualizacji.
- Uczniowie klas pierwszych korzystają z bezpłatnych podręczników (według zasad objętych odrębnym regulaminem biblioteki szkolnej).
- Obowiązuje ocena opisowa semestralna i roczna w formie pisemnej, ocenianie bieżące jest słowne lub za pomocą znaków graficznych.

- Kształtowanie postaw tolerancji i życzliwości wobec innych (np. zajęcia poprowadzone przez psychologa, pedagoga).
- Uczeń korzysta z zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę zgodnie z zainteresowaniami dzieci, oczekiwaniami rodziców i możliwościami szkoły.
- W klasie pierwszej książki z biblioteki wypożycza nauczyciel w klasie po pasowaniu na czytelnika, od klasy drugiej uczniowie samodzielnie wypożyczają książki z biblioteki szkolnej.
- Uczniowie uczestniczą w audycjach muzycznych, spektaklach teatralnych na terenie szkoły i placówkach kulturalnych (kino, teatr, opera) oraz zajęciach dydaktycznych w muzeach.
- Dzieci uczestniczą w akcjach charytatywnych na terenie szkoły i miasta.

V. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

- Rodzice informowani są o postępach i zachowaniu ucznia w czasie zebrań ogólnych i konsultacji.
- Rodzice uczestniczą w uroczystościach organizowanych na terenie szkoły.
- Rodzice współpracują z nauczycielem, pomagają w organizacji imprez klasowych i szkolnych.
- Uczestniczą w wycieczkach i wyjściach organizowanych przez wychowawców.
- Mają wpływ na zajęcia organizowane w szkole - dobór zajęć dodatkowych, tematyka prelekcji , warsztatów, tematyka godzin wychowawczych itp.
- Uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy szkoły , programu wychowawczego i profilaktyki.

TREŚCI PROGRAMU	FORMA REALIZACJI
Pomoc w zaakceptowaniu roli ucznia, odpowiedzialnego za powierzone zadania, wdrażanie do nauki poprzez wskazówki nauczycieli	Rozmowy
Nawiązanie bliskiego i serdecznego kontaktu z nauczycielem i innymi dziećmi	Zabawy integrujące
Pomoc dziecku w odnajdywaniu jego miejsca w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej	Zabawy integrujące
Zapoznanie dzieci z zasadami zachowania się w szkole	Zawarcie „Kontraktu klasowego"
Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego zachowania się w drodze do szkoły	Spotkanie z Policją
Prezentowanie przez dziecko własnej osoby	Zabawy
Ocena swojej działalności	Samoocena, podwyższanie poczucia własnej

	wartości poprzez prezentowanie dorobku ucznia na gazetkach ściennych, podczas uroczystości szkolnych i lokalnych.
Poznanie i nazywanie swoich stanów emocjonalnych oraz nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach przykrych przez wspólną rozmowę z nauczycielem i dziećmi	Rozmowa, pokaz, drama
Uczestnictwo w zabawach i grach zespołowych	Gry i zabawy zespołowe
Uświadomienie dziecku, że wiele zależy od niego. Tworzenie kącików przyrodniczych, gazetek klasowych, ukwiecanie sali. Poszanowanie drugiej osoby.	Zajęcia, rozmowa
Rozumienie znaczenia takich wartości jak: tolerancja, życzliwość, koleżeństwo	Rozmowy
Ostrożne, uważne i swobodne poruszanie się po sali i innych pomieszczeniach szkoły	Zwiedzanie budynku szkoły, pokaz, rozmowa
Reagowanie na wezwania i polecenia nauczyciela	Rozmowa, obserwacja przez nauczyciela
Utrzymanie porządku w sali	Rozmowa, pokaz
Stwarzanie sytuacji sprzyjających integracji rodziców między sobą i ze szkołą, nauczycielem. Organizacja imprez klasowych, udział rodziców w życiu szkoły	Zajęcia, zabawy
Uświadomienie konieczności poszanowania cudzej własności	Rozmowa, pokaz zasady korzystania z szatni
Organizacja uroczystości Pasowania na Ucznia klasy 1 przy udziale rodziców	Zebrania, spotkania, rozmowy
Przyzwyczajanie dzieci do współpracy i współdziałania w grupie	Zabawy, zajęcia

V. **METODY I TECHNIKI PROWADZENIA ZAJĘĆ**

- Obserwacja,
- Pokaz,
- Metody oparte na słowie:
    - Rozmowa,
    - Dyskusja,
    - Objaśnienia,
- Metody czynne – oparte na działalności dzieci

    - Metoda samodzielnych doświadczeń
    - Metoda kierowania własną działalnością dziecka
    - Metoda zadań stawianych dziecku
    - Metoda ćwiczeń
- Metody interaktywne
    - burza mózgów
    - krąg
    - gry dramowe
- Techniki
    - Rysunek
    - Zabawy ruchowe
- Formy pracy
    - Zespołowa
    - Grupowa
    - Indywidualna

VI. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA

- Dziecko bezstresowo staje się uczniem,
- Dziecko czuje się bezpiecznie w murach szkoły,
- Dziecko jest akceptowane,
- Szanuje nauczyciela i kolegów w klasie,
- Uczestniczy w tworzeniu zasad zachowania,
- Potrafi pracować w zespole,
- Nie ma uprzedzeń do innych, porozumiewa się ze wszystkimi w klasie,
- Swobodnie porusza się po budynku szkolnym,
- Wie, jak funkcjonuje szkoła,
- Umie słuchać innych,
- Rozumie, że każdy jest inny,
- Rodzic ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko,
- Rodzice współpracują z nauczycielem,
- Rodzice czynnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły.